



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

154.508,48 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

GOBETTI - DE LIBERO

Codice meccanografico

LTIS026005

Città

FONDI

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

ROSALBA ROSARIA

Cognome

BIANCHI

Codice fiscale

BNCRLB57M50D662J

Email

rosalba.bianchi10@gmail.com

Telefono

3289590368

Referente del progetto

Nome

Gilda

Cognome

Nunziata

Email
nunziata_m@libero.it

Telefono
3294703876

Informazioni progetto

Codice CUP

B74D22003790006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16308

Titolo progetto

Le competenze nelle tre dimensioni del conoscere, risolvere ed argomentare

Descrizione progetto

Sulla base di quanto indicato dal PNRR - "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" e in virtù delle difficoltà, in termini di rendimento, che la scuola ha registrato, l'istituzione scolastica ha elaborato un progetto dal titolo "Le competenze nelle tre dimensioni del conoscere, risolvere ed argomentare". L'azione mira, attraverso percorsi personalizzati sui bisogni degli studenti, al recupero delle competenze di base (Italiano, matematica ed inglese) ed è coerente con le priorità e i traguardi del RAV e il Piano di Miglioramento del PTOF 2023-2025. Il nostro Istituto ogni anno monitora il livello di acquisizione delle competenze di base da parte degli studenti, attraverso l'analisi degli esiti interni e delle prove Invalsi. In particolare l'analisi dell'andamento delle prove invalsi dal 2018 al 2022 evidenzia una sensibile flessione degli esiti degli studenti in italiano, matematica ed inglese. Da qui l'esigenza di percorsi di recupero delle competenze di base, presupposto indispensabile di una didattica efficace che mira al successo formativo di tutti gli studenti, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, ma anche nella quotidianità dell'insuccesso scolastico, da cui derivano demotivazione, disinteresse e noia, spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale (c.d. dispersione implicita). Il progetto prevede due fasi: -individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun studente in situazione di svantaggio. -pianificazione degli interventi necessari, volta a sottrarre l'intervento ai criteri di occasionalità del corso di recupero. Il progetto si realizza attraverso le seguenti tipologie di attività: -percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e sostegno alle competenze di base; -percorsi di potenziamento delle competenze di base; -percorsi laboratoriali. Tutte le attività saranno programmate in un orario scolastico non sovrapposte a quello delle lezioni curriculari e/o in orario extrascolastico. Gli studenti saranno individuati dai Consigli di Classe sulla base degli esiti interni e di quelli delle prove Invalsi. Il progetto prevede azioni di monitoraggio e di verifica in itinere e finale.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fondazione Onlus Sviluppo Europa	06655570726	93319340720	DOCENZA

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Obelix Soc. Coop. Sociale	04148170618	DNNDDG76S15A940B	DOCENZA
IN TIME Soc. Coop.	04696850611	04696850611	DOCENZA

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	980,00 €	48	Compilato	47.040,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.528,00 €	15	Compilato	52.920,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.608,00 €	6	Compilato	39.648,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	14.900,48 €	1	Completato	14.900,48 €

Totale richiesto per l'intervento

154.508,48 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'analisi dell'andamento delle prove invalsi dal 2018 al 2022 ha evidenziato, complessivamente, una sensibile flessione degli esiti degli studenti della scuola nelle prove di italiano, matematica ed inglese. In particolare desta preoccupazione la tavola INVALSI 2022 (dell'istituzione scolastica nel suo complesso) che riporta il dato incrociato di italiano/matematica relativo alla distribuzione degli studenti delle classi seconde nei cinque livelli di apprendimento: una percentuale alta di studenti si attesta nei livelli 1 e 2, conseguendo quindi risultati che non sono in linea con i traguardi previsti per le classi seconde delle scuole secondarie di secondo grado: questi studenti necessitano di un immediato intervento per colmare il divario. Altre importanti informazioni sono giunte dal database, fornito dall'Istituto Invalsi, che riporta il numero di studenti della scuola che sono già in situazione di fragilità e/o che sono a potenziale rischio: complessivamente circa la metà della popolazione scolastica si trova in queste condizioni. Dal monitoraggio e dall'analisi dei dati del Rapporto di Autovalutazione 2022 e del PTOF sono stati individuati i seguenti traguardi e priorità: Priorità 1 - Assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze di base (italiano e matematica) per tutti gli studenti, riducendo la varianza dei punteggi tra le classi e tra gli indirizzi. Traguardo 1 -Ridurre la distanza dalla media nazionale e regionale nelle prove di Italiano e matematica; -Ridurre la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 rispetto alla media nazionale e regionale in tutte le classi; -Ridurre la variabilità tra le classi rispetto alla media nazionale e regionale. Priorità 2 -Assicurare un livello di padronanza della lingua riconducibile al livello B2 in tutte le classi ed indirizzi Traguardo 2 -Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nel livello Pre-B1 e B1 rispetto alla media regionale e nazionale in tutte le classi Il presente progetto costituisce una delle azioni previste dal Piano di Miglioramento elaborato dal nucleo di valutazione interno alla scuola (NIV).

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Verranno invitati a partecipare al progetto, qualora se ne ravvisasse la necessità, i soggetti del Terzo Settore che si occupano di questioni socio-educative, le Istituzioni locali competenti, enti privati e pubblici che svolgono un ruolo educativo come ad esempio servizi sociali, biblioteche, centri culturali, ecc.. Il fatto di condividere punti di vista diversi sarà un'occasione di crescita per la scuola in grado di creare un'alleanza educativa efficace. Strumento per far vivere questa collaborazione può essere, oltre ad incontri organizzati, la creazione di una piattaforma web per lo scambio di informazioni ed esperienze ed il coordinamento tra gli attori locali: essa sarà uno degli spazi privilegiati per un'interazione comunitaria di qualità, grazie ad un uso funzionale e proficuo delle tecnologie digitali.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Una buona relazione tra scuola e famiglia induce gli studenti a: - ottenere migliori risultati di apprendimento; - ridurre l'assenteismo; - avere un atteggiamento più positivo verso le attività proposte dalla scuola. Si prevedono, pertanto, le seguenti forme di cooperazione scuola-famiglia: -invitare i genitori a partecipare ai processi decisionali del progetto, attraverso l'adesione al Team per la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; -sensibilizzare i genitori sull'importanza della partecipazione degli studenti alle attività previste per il recupero delle competenze di base, volte a garantire il successo formativo degli studenti stessi; -progettare forme di comunicazione efficaci, sia nella direzione scuola-famiglia che famiglia-scuola, relativamente alle attività programmate e ai progressi degli studenti; -fornire informazioni e idee alle famiglie su come aiutare gli studenti in situazione di fragilità.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Obiettivo prioritario del nostro Istituto è il contenimento e il contrasto del fenomeno della dispersione scolastica, aumentando il tasso di successo degli studenti con azioni di accompagnamento e sostegno agli allievi. In coerenza con le priorità e i traguardi del RAV e il Piano di Miglioramento del PTOF 2023-2025, elaborato dall'istituzione scolastica, il progetto si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi: -la personalizzazione dei percorsi di apprendimento; -l'acquisizione di un metodo di studio adeguato e autonomo; -l'uso di strategie specifiche di problem - solving e di autoregolazione cognitiva; -la motivazione ad apprendere. Il progetto si realizza attraverso le seguenti tipologie di attività: percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e sostegno alle competenze di base (italiano, matematica ed inglese) rivolti a studenti che mostrano un evidente tasso di fragilità (c.d. dispersione implicita); ogni percorso avrà la durata di massimo 20 ore e sarà erogato in presenza da un docente interno e/o esterno con specifiche competenze, reclutato attraverso un bando; - percorsi di potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica ed inglese), di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno rivolti a piccoli gruppi (max 5 studenti); l'attivazione di percorsi di gruppo vuole promuovere e sostenere il confronto fra pari; ogni percorso avrà la durata di massimo 30 ore e sarà erogato in presenza da un docente interno e/o esterno con specifiche competenze, reclutato attraverso un bando; - laboratori di italiano, matematica ed inglese rivolti a gruppi di massimo 15 studenti con fragilità didattiche e a rischi dispersione implicita; l'attivazione di percorsi di gruppo vuole promuovere e sostenere il confronto fra pari; l'azione mira a rafforzare il curricolo scolastico di ciascun allievo, attraverso il recupero delle competenze di base. Ciascun laboratorio sarà erogato in presenza da un docente e da un tutor interni e/o esterni competenze specifiche, reclutati attraverso un bando. Tutte le attività, per favorire la partecipazione degli studenti, saranno di tipo co-curricolari cioè programmate in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, non sovrapposti a quelli delle lezioni curriculari, anche in momenti di interruzione dell'attività scolastica.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo di progettazione individuato a seguito di candidatura interna è così formato: Dirigente scolastico, DSGA, animatore digitale, collaboratrici del DS. -figure strumentali AREA 1. Ne fanno parte inoltre: un genitore del Consiglio d'Istituto; un rappresentante degli studenti del Consiglio d'Istituto; un rappresentante ATA del Consiglio d'Istituto. Il Team opera congiuntamente e/o per gruppi di lavoro, coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione delle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica; organizza, qualora se ne ravvisasse la necessità, tavoli di lavoro congiunti con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni di volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare il Team: effettua l'analisi di contesto; supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; effettua la coprogettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione del progetto; inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); effettua il monitoraggio per misurare: a) il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b) il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma; c) il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	980,00 €

Numero di edizioni dell'attività

48

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

47.040,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	30	210,00 €
				Importo totale attività	3.528,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

52.920,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.808,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	40	280,00 €
				Importo totale attività	6.608,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

39.648,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	438.24	14.900,16 €
				Importo totale attività	14.900,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	187	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	187	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.