



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GOBETTI - DE LIBERO"

Prot. 457

Fondi, 24/01/2019
Al sito web
All'Albo
Ai Docenti Interni

CUP: G75B17000200007

CIP: 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-257

OGGETTO:BANDO DI RECLUTAMENTO TUTOR INTERNI CORSI DI FORMAZIONE di cui all'Avviso pubblico n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017, "Competenze di base" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). codice progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-257.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Considerato** che il Programma Annuale 2018 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto in data il 22/09/2018;
- Considerato** che nel Programma Annuale 2018 è stato inserito il progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-257;
- Visto** il regolamento concernente le "istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche" Decreto Interministeriale 1° febbraio 2001, n. 44, con particolare riferimento all'articolo 6, comma 4;
- Visti** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R.8 marzo 1999, n.275;
- Vista** la nota prot.n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017, "Competenze di base" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).
- Visto** il Progetto all'uopo predisposto, denominato "**Progetto: A piccoli passi..... bravi si diventa!!!**", approvato: dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto;



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Vista** la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano "de quo" in data il 15/05/2017 15:28 e l'inoltro del progetto/candidatura n.Piano 35729, generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico, sulla piattaforma SIF in data il 17/05/2017, con attribuzione da parte del sistema del prot.n.5505 del 18/05/2017;
- Considerato** che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:
- con nota prot.n. AOODGEFID/27530 del 12.07.2017 ha pubblicato le graduatorie definitive nazionali dei suddetti Progetti PON/FSE;
 - con nota prot.n. AOODGEFID/28610 del 13.07.2017 ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Lazio;
 - con nota prot.n. AOODGEFID/198 del 10.01.2018– notificata il 18/01/2018- ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, attuando la sottoazione 10.2.2A definita dal seguente codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-257 pari ad € 44.750,00, prevedendo come termine di conclusione delle attività didattiche il 31 agosto 2019, ed entro il 31 dicembre 2019 la sua chiusura amministrativo-contabile,;
- Considerato** che gli OO CC si sono espressi relativamente ai criteri di selezione del personale da coinvolgere;
- Rilevata** la necessità di reclutare personale interno per ricoprire il ruolo di Tutor così come indicato dalla nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017;

DISPONE

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli e colloquio, di una graduatoria di tutor interni per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Articolo 1

Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa da attivare in questo Istituto nel periodo dal 01/11/2018 al 31/08/2019, per i seguenti percorsi formativi:



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Per la candidatura N. 35729 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	GRAMMATICA AMICA	€ 5.682,00
Lingua madre	LA COMUNICAZIONE IN PROSPETTIVA TECNOLOGICA	€ 5.082,00
Matematica	IMPARIAMO AD USARE LA MATEMATICA NEI PROBLEMI ECONOMICI	€ 5.682,00
Matematica	"TUTORING BASIC MATH"	€ 5.682,00
Scienze	COME FUNZIONA IL MONDO	€ 5.082,00
Lingua straniera	Using technology for teaching English	€ 17.540,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.750,00

I moduli sono definiti secondo la seguente progettazione didattica:

Titolo modulo	GRAMMATICA AMICA
Tipo Modulo	Lingua madre
Descrizione modulo	<p>Il progetto si propone di rafforzare le competenze di base di area linguistica attraverso la didattica laboratoriale, il learning by doing e il peer to peer per favorire il successo formativo di tutti gli studenti.</p> <p>Prevede attività in presenza nelle ore pomeridiane, attraverso esperienze diverse dal modo di fare scuola tradizionale. Lo spazio della classe diviene un luogo in cui misurarsi in piccoli gruppi, per favorire la partecipazione e l' inclusione. I gruppi saranno formati da alunni con abilità diverse, affiancati da studenti tutor che potranno potenziare le proprie competenze, mentre i più fragili potranno recuperare contenuti e abilità. Si prevede inoltre l'intervento di una figura di supporto volta ad evidenziare precocemente difficoltà di apprendimento e di intervenire in maniera adeguata in sinergia con il docente esperto e il tutor. La attività privilegeranno la risoluzione di compiti autentici con la produzione di testi scritti (articoli da pubblicare sul giornale di istituto), testi misti (manifesti , brochure) , testi narrativi.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. padroneggiare le strutture della lingua 2. conoscere gli elementi di base delle funzioni della lingua 3. usare in forma corretta le diverse parti del discorso 4. riconoscere la struttura di una frase 5. riconoscere la frase complessa e individuarne le parti essenziali 6. utilizzare la lingua orale e scritta in diverse situazioni comunicative 7. leggere, comprendere interpretare testi vario tipo 8. ricercare informazioni in modo autonomo 9. produrre testi in forma autonoma e in base alla situazione comunicativa 10. imparare a lavorare in gruppo <p>contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonologia-ortografia • morfologia • sintassi della frase semplice • sintassi della frase complessa

04022- F O N D I (LT) - Via San Magno S.n.c. ☎0771-501926 334-6187043

C.F.:90068340596 - C.M.: LTIS026005 - Ambito 23 - PEO: ltis026005@istruzione.it - PEC: ltis026005@oec.istruzione.it*Investiamo nel vostro futuro*



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Ricerche Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<ul style="list-style-type: none"> • i principali connettivi logici <p>le metodologie: le attività si svolgeranno in tempi e modi variabili</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lavoro in classe in gruppi con utilizzo della peer to peer, in cui gli allievi saranno protagonisti di tutte le fasi di organizzazione del lavoro, dalla pianificazione alla valutazione, e/ o tutoring in cui alunni di diverso livello lavorano insieme con tutor coetanei o appartenenti a classi superiori 2. lavoro laboratoriale: attraverso un lavoro di role playing si facilita il learning by doing 3. momento finale di presentazione di quanto appreso : video, diario di bordo, ppt <p>Risultati attesi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. miglioramento delle competenze di base con conseguente diminuzione di insufficienze nelle materie di base e di indirizzo, attraverso il potenziamento della comprensione 2. diminuzione della dispersione (abbandoni, ripetenze) 3. uso adeguato delle funzioni della lingua 4. miglioramento della capacità di comprendere testi 5. potenziamento della capacità di ricerca e analisi di informazioni 6. potenziamento della capacità di produrre testi 7. potenziamento della capacità di lavorare in gruppo <p>Modalità di verifica e valutazione gli alunni saranno sottoposti a test strutturati, semistrutturati. Essi produrranno vari elaborati originali e creativi e presenteranno le attività svolte in un momento finale La valutazione sarà effettuata attraverso una rubrica di valutazione. Sarà somministrato un questionario e test di verifica competenze</p>
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	LA COMUNICAZIONE IN PROSPETTIVA TECNOLOGICA
Tipo Modulo	Lingua madre
Descrizione modulo	<p>Il progetto è rivolto agli alunni del biennio e mira a consolidare le capacità comunicative, attraverso il riconoscimento delle caratteristiche peculiari dei più diffusi sistemi di comunicazione nell'attuale contesto socio-culturale, partendo dai mezzi più tradizionali a quelli più recenti e diffusi, ossia la lettera, l'articolo per arrivare alle email , SMS , post e tweet. i ragazzi distinti in gruppi ricercheranno materiale e svilupperanno la tematica fino ad un prodotto originale (testo, ppt, video con didascalie) in cui dopo aver analizzato la storia della comunicazione ne produrranno una lettura nuova e "positiva". A termine del modulo si immagina momento finale presentazione del prodotto a cura degli stessi studenti.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI. Utilizzo responsabile delle diverse forme comunicative in relazione allo scopo, al destinatario e alle caratteristiche peculiari di ciascun mezzo; consapevolezza e riconoscimento dell'apporto di ciascun membro del gruppo di lavoro.</p> <p>COMPETENZE MIRATE ASSE DEI LINGUAGGI Padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi necessari a gestire l'interazione comunicativa verbale nei diversi contesti; produzioni diverse tipologie di testi in relazione agli scopi comunicativi</p> <p>CONOSCENZE Elementi base della funzione della lingua Contesto, scopo e destinatario della comunicazione Codici della comunicazione orale, scritta, verbale e non verbale, lessici specialistici</p> <p>COMPETENZE Capacità abilità Utilizzazione di un registro linguistico e lessicale in rapporto agli ambiti ed ai diversi contesti</p>

04022- F O N D I (LT) - Via San Magno S.n.c. ☎0771-501926 334-6187043

C.F.:90068340596 - C.M.: LTIS026005 - Ambito 23 - PEO: ltis026005@istruzione.it - PEC: ltis026005@oec.istruzione.it

Investiamo nel vostro futuro



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<p>Comprensione del messaggio contenuto in un testo Capacità di ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della comprensione e produzione di testi scritti di vario tipo Scrivere testi descrittivi, narrativi ed espositivi efficaci</p> <p>PREREQUISITI conoscenza delle regole base dell'ortografia, morfologia e sintassi Conoscenza del testo descrittivo, narrativo ed espositivo</p> <p>CONTENUTI E FASI preparazione dei materiali da parte dei docenti presentazione del modulo lezione a più voci (docente esperto, tutor e alunni) sulla funzione della lingua e i fattori della comunicazione condivisione di alcuni materiali (articoli di giornali, lettere aperte e.mail) costituzione gruppi di lavoro ricerca e recupero materiale da parte degli alunni selezione dei materiali nei gruppi di lavoro stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro verifica intermedia per lo stato di avanzamento del lavoro tramite schede realizzazione testo verifica tramite prova orale (presentazione da parte dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) presentazione al pubblico dei lavori.</p> <p>METODOLOGIA lavoro di gruppo (formazione dei gruppi, assegnazione dei compiti) lavoro di ricerca su Internet lezioni frontali lezione dialogata esposizione orale</p> <p>Strumenti Testi di studio Quotidiani e riviste PC Internet Laboratori di informatica</p> <p>VALUTAZIONE La valutazione intermedia mirerà a valutare l'organizzazione del singolo gruppo, l'utilizzo delle risorse, l'elaborazione delle schede. La valutazione finale verterà sui contenuti(funzioni della lingua e nuovi contenuti) e sul prodotto, rispondenza del prodotto ai requisiti richiesti: correttezza delle informazioni rispetto all'obiettivo, chiarezza dell'esposizione</p>
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	IMPARIAMO AD USARE LA MATEMATICA NEI PROBLEMI ECONOMICI
Tipo Modulo	Matematica
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA Il progetto verrà realizzato in orario extracurricolare, saranno organizzate attività di teoria e di pratica in un modulo di 30 ore articolato in due giorni alla settimana. Gli alunni saranno guidati in un percorso di formazione e preparazione al triennio AFM o SIA, indirizzi dove sono previste un maggior numero di ore di economia aziendale. Verranno favoriti lavori in piccoli gruppi, per favorire la partecipazione e l' inclusione. I gruppi saranno formati da alunni con abilità diverse, affiancati da studenti tutor (a cui verrà riconosciuto un credito formativo) che potranno potenziare le proprie competenze, mentre</p>

04022- F O N D I (LT) - Via San Magno S.n.c. ☎0771-501926 334-6187043
C.F.:90068340596 - C.M.: LTIS026005 - Ambito 23 - PEO: ltis026005@istruzione.it - PEC: ltis026005@oec.istruzione.it

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<p>i più fragili potranno recuperare contenuti e abilità.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire agli studenti gli strumenti matematici necessari per acquisire le competenze di base di matematica legate all'economia • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. <p>DESTINATARI Destinatari del progetto saranno gli alunni che sceglieranno il percorso formativo degli indirizzi AFM e SIA</p> <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcoli percentuali • Calcoli finanziari: interesse, montante, sconto commerciale e valore attuale, formule dirette ed indirette <p>METODOLOGIE Le attività verranno organizzate da un esperto di economia supportato dall'insegnante tutor di matematica; si favoriranno attività laboratoriali (metodo operativo), la ricerca sperimentale (metodo investigativo), la ricerca-azione (metodo euristico-partecipativo) e il mastery learning (come esemplificazione dei metodi individualizzati)</p> <p>RISULTATI ATTESI Al termine del modulo gli alunni dovranno essere in grado di risolvere problemi di economia aziendale utilizzando modelli matematici</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Le verifiche saranno effettuate attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di mappe concettuali sugli argomenti studiati; • Risoluzione di problemi concreti collaborando in piccoli gruppi. <p>La valutazione verterà sull'analisi dei prodotti realizzati e sulle modalità di risoluzione dei problemi. Si prevede inoltre l'intervento di una figura di supporto volta ad evidenziare precocemente difficoltà di apprendimento e di intervenire in maniera adeguata in sinergia con il docente esperto e il tutor.</p>
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	"TUTORING BASIC MATH"
Tipo Modulo	Matematica
Descrizione modulo	<p>Il progetto previsto in orario extracurriculare è teso al recupero e al rafforzamento di abilità e competenze logico – matematiche di alunni del primo anno, età cruciale in cui si cristallizzano inclinazioni o avversioni verso la matematica determinando spesso il disinteresse nei confronti della disciplina.</p> <p>Prevederà un modulo di 30 ore articolato in due incontri settimanali basato fondamentalmente sulla strategia di tutoring tra pari (peer education) e coinvolgerà n. alunni 30 così suddivisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1/3 (10 alunni) con funzione di tutors peer education del secondo biennio dell'istituto • 2/3 (20 alunni) tutorati del primo anno scelti tra quelli con maggiori difficoltà e/ o fragilità <p>Si privilegerà la creazione di mini - gruppi per favorire un apprendimento mirato e capillare da parte degli alunni più deboli e allo stesso tempo il consolidamento e una maggiore assimilazione per quelli tutors.</p> <p>Questi ultimi, durante l'azione di tutoraggio, verranno sostenuti e monitorati da un docente - esperto e un docente tutor di matematica sia per la parte teorica che per l'applicazione pratica.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO</p>



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Obiettivi in relazione alle attività di recupero:

- migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi;
- risvegliare l'interesse verso lo studio della matematica;
- arricchire le capacità relazionali;
- promuovere un atteggiamento propositivo nei confronti della scuola;
- recuperare e ampliare conoscenze ed abilità di base e acquisire abilità nell'uso degli strumenti;
- migliorare il metodo di studio;
- sviluppare la consapevolezza della necessità di costruire un personale progetto di vita;
- esprimere adeguatamente informazioni, intuire, risolvere e porsi problemi.

Obiettivi in relazione agli studenti tutors:

- favorire il protagonismo degli studenti e il senso di responsabilità per la creazione di un'identità capace di confrontarsi con gli altri;
- promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola;
- potenziare il coinvolgimento degli studenti;
- acquisire la conoscenza delle dinamiche organizzative della scuola.

Obiettivi in relazione agli studenti inseriti nelle attività di tutoring:

- favorire l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione dello studente nella scuola;
- prevenire le situazioni di disagio e facilitarne il superamento, anche attraverso il coinvolgimento della famiglia nell'attività scolastica;
- favorire la conoscenza e la consapevolezza di sé;
- stimolare la capacità di autovalutazione;
- favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio;
- promuovere un'azione formativa aderente ai bisogni e attitudini dello studente.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Individuazione dei bisogni

I Consigli di Classe individueranno gli alunni del primo anno con particolari fragilità nell'area logico-matematica e selezioneranno gli alunni tutors del secondo biennio, indicando sì quelli con una buona preparazione purché dotati di capacità di ascolto, di pazienza, di osservazione nonché capaci di incoraggiare e gratificare. Gli alunni tutors verranno sensibilizzati, attraverso incontri iniziali, dal docente esperto e tutor di matematica sui seguenti temi:

- la responsabilità per sé e per l'altro;
- la figura del tutor e delle sue competenze;
- le strategie di comunicazione efficace;
- la motivazione delle risorse positive dell'altro con ottimismo realistico;
- l'acquisizione delle modalità organizzative;
- la condivisione del materiale da utilizzare nelle attività.

Organizzazione attività

Per l'implementazione delle attività, la scuola rimarrà aperta in orario pomeridiano per n. 2 incontri settimanali nel primo periodo dell'anno scolastico. La permanenza a scuola, in orario extracurricolare, autorizzata dalle famiglie, verrà documentata in un apposito DIARIO DI BORDO con l'indicazione delle presenze e dell'ordine del giorno.

Sarà prevista una fase iniziale per preparare gli alunni tutors organizzata dal docente referente del progetto (in particolare per gli alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento).

Il lavoro degli alunni tutors non consisterà solo nella riproposizione delle attività presentati dal docente, ma dovrà contemplare nuovi passaggi, approfondimenti e chiarimenti del lavoro già svolto, favorire feedback su prerequisiti.

L'attività degli studenti tutors verrà riconosciuta con una certificazione valida come credito scolastico.

CONTENUTI DEL MODULO

Il modulo verterà su argomenti di matematica legati ai temi fondamentali del programma relativi al primo anno basati anche su curiosità matematiche presenti nella vita reale, caratterizzate da una forte componente di ricerca (dalla congettura alla risoluzione del problema) e dalla possibilità di esplorazione con le nuove tecnologie.

04022- F O N D I (LT) - Via San Magno S.n.c. ☎ 0771-501926 334-6187043

C.F.:90068340596 - C.M.: LTIS026005 - Ambito 23 - PEO: ltis026005@istruzione.it - PEC: ltis026005@oec.istruzione.it

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<ul style="list-style-type: none"> • L'insieme dei numeri naturali • L'insieme dei numeri relativi • L'insieme dei numeri razionali • Calcolo letterale <p>All'interno del modulo sarà previsto uno SPAZIO GIOCO nel quale verranno risolti problemi proposti in competizioni matematiche per sperimentare strategie risolutive in gruppo applicando sì, le procedure apprese, ma sviluppando anche la capacità di intuito e di logica personali.</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Il percorso sarà diretto da un docente e/o esperto di matematica che supervisionerà l'azione di tutoring che dovrà intervenire nei momenti di crisi, fare un passo indietro nei momenti in cui il piccolo gruppo non funziona, saper dare dei feedback appropriati e gratificazioni pertinenti.</p> <p>In considerazione dei destinatari dell'azione è stato scelto una metodologia didattica integrata tra cui: la Didattica laboratoriale, il problem solving, il cooperative learning, la didattica per mappe concettuali.</p> <p>MATERIALI DIDATTICI E RISORSE</p> <p>Risorse gratuite disponibili in internet, software su PC, libri scolastici, Lim, schede del docente ed ogni altro materiale che possa risultare utile.</p> <p>ASPETTATIVE</p> <p>Gli alunni del primo anno dovranno dimostrare di saper applicare le procedure basilari del calcolo algebrico e di saperle applicare anche in contesti diversi.</p> <p>Gli alunni del secondo biennio avranno acquisito maggiore consapevolezza di sé e sapranno padroneggiare maggiormente i contenuti trattati.</p> <p>Tutti dovranno dimostrare di sapersi relazionare positivamente all'interno di piccoli gruppi.</p> <p>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi previsti verranno verificati attraverso tre momenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Risoluzione di esercizi e/o problemi sugli argomenti trattati 2. Discussione e confronto tra alunni dei diversi gruppi sui temi studiati 3. Realizzazione di mappe concettuali o di una presentazione in power point <p>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p>Per la valutazione verrà predisposta una GRIGLIA che terrà conto dei risultati raggiunti dagli alunni in termini di profitto, ma prenderà in considerazione anche altri fattori quali il comportamento, le osservazioni sistematiche, l'interesse, la partecipazione, l'impegno e la frequenza.</p> <p>Si prevede inoltre l'intervento di una figura di supporto volta ad evidenziare precocemente difficoltà di apprendimento e di intervenire in maniera adeguata in sinergia con il docente esperto e il tutor.</p>
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	COME FUNZIONA IL MONDO
Tipo Modulo	Scienze
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA</p> <p>Il progetto si propone di fornire un nuovo punto di vista per lo studio delle scienze applicate a studenti demotivati e distratti, che non hanno acquisito un buon metodo di studio negli anni precedenti, o che mostrano sfiducia nelle proprie capacità di apprendere. È teso al recupero e al rafforzamento delle competenze di base dell'asse scientifico – tecnologico di alunni del primo anno, età cruciale in cui si sviluppa l'idea di non poter capire le materie scientifiche che porta in fine al rifiuto o al disinteresse nei confronti della disciplina.</p> <p>Il progetto sarà realizzato come attività pomeridiana, sarà strutturato in un unico modulo di 30 ore per due incontri settimanali. La strategia didattica sarà orientata al metodo</p>

04022- F O N D I (LT) - Via San Magno S.n.c. ☎ 0771-501926 334-6187043
C.F.:90068340596 - C.M.: LTIS026005 - Ambito 23 - PEO: ltis026005@istruzione.it - PEC: ltis026005@oec.istruzione.it

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

dell'educazione tra pari e coinvolgerà trenta alunni suddivisi in gruppi di due o tre elementi in cui ogni alunno sarà "tutor" e/o "tutee" secondo le necessità.
Si privilegia la creazione di gruppi di studio per favorire un apprendimento consapevole, mirato e capillare. Ogni alunno oltre a dover apprendere e rafforzare concetti, dovrà studiare con l'ottica di dover poi insegnare agli altri componenti del proprio gruppo. Quest'ultimo aspetto favorisce allo stesso tempo il consolidamento dei concetti ed il miglioramento dell'autostima da parte di tutti i componenti del gruppo.
Durante l'azione i gruppi saranno monitorati e motivati da un docente esperto e un docente tutor di scienze applicate sia per la parte teorica sia per l'applicazione pratica.

OBIETTIVI

Questo metodo innovativo in ambito scolastico, specie per il recupero ed il rafforzamento di competenze di base, permette di conseguire i seguenti obiettivi:

- migliora l'autostima, la motivazione e i risultati scolastici;
- arricchisce le capacità relazionali degli alunni;
- promuove un atteggiamento propositivo negli alunni;
- permette di migliorare il metodo di studio, anche individuale;
- sviluppa la necessità di costruire un progetto di vita;
- invita a pensare al proprio futuro;
- aiuta l'alunno ad articolare adeguatamente l'espressione dei concetti appresi;
- induce l'alunno a porsi problemi e soprattutto a trovare una strategia di risoluzione;
- favorisce l'integrazione e l'inclusione dello studente nella scuola;
- previene le situazioni di disagio o ne facilita il superamento;
- stimola la capacità di autovalutazione;

ARTICOLAZIONE

I Consigli di Classe individueranno gli alunni del primo anno con particolari fragilità nell'area scientifico-tecnologica, indicando quelli con una buona capacità di ascolto, di osservazione e capaci di motivare i compagni. La prima fase del progetto è volta alla sensibilizzazione degli alunni, attraverso incontri iniziali, coi docenti (esperto e tutor) su temi quali:

- la responsabilità per sé e per l'altro;
- la figura del tutor e delle sue competenze;
- le strategie di comunicazione efficace;
- la motivazione delle risorse positive dell'altro;
- l'acquisizione di modalità organizzative;
- la condivisione del materiale da utilizzare nelle attività;

Organizzazione attività

La scuola rimarrà aperta in orario pomeridiano per due incontri settimanali nel primo periodo dell'anno scolastico. La permanenza pomeridiana a scuola, autorizzata dalle famiglie, sarà documentata da un registro presenze con l'indicazione dell'ordine del giorno. Sarà prevista una preparazione specifica per il tutoraggio, organizzata dal docente referente, per gli alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento.

Il lavoro di gruppo dovrà contemplare un nuovo modo di esporre i concetti scientifici, inerenti il programma di studio curricolare svolto. Il metodo sarà il più possibile aderente ad esperienze pratiche della vita comune degli alunni, con particolare attenzione all'applicazione del metodo scientifico. Si faranno approfondimenti e chiarimenti del lavoro già svolto in classe, per favorire un riscontro tra gruppi e una positiva comunicazione verso il gruppo classe in esterno.

CONTENUTI

Il modulo verterà su argomenti di scienze applicate legati ai temi fondamentali del programma, relativi al primo anno e propedeutici per il proseguo degli studi. I concetti saranno presentati stimolando la curiosità degli alunni, favorendo la contestualizzazione nella vita reale. Lo studio sarà caratterizzato da una forte componente di ricerca dall'osservazione del fenomeno alla formulazione d'ipotesi fino all'elaborazione di una tesi risolutiva. I temi trattati saranno:

- L'osservazione di un fenomeno scientifico
- Grandezza e Misura, due sistemi a confronto MKS ed SI

04022- F O N D I (LT) - Via San Magno S.n.c. ☎ 0771-501926 334-6187043

C.F.:90068340596 - C.M.: LTIS026005 - Ambito 23 - PEO: ltis026005@istruzione.it - PEC: ltis026005@oec.istruzione.it

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<ul style="list-style-type: none"> • Massa, densità e temperatura • Forze e deformazioni, la pressione • L'equilibrio <p>Il modulo prevede anche momenti di competizione tra gruppi nel quale saranno somministrate delle prove con problemi e domande create dai gruppi avversari. Ogni gruppo oltre a dover creare una prova per gli altri dovrà risolvere una prova sorteggiata tra quelle che non ha creato. La graduatoria di punteggio risultante dalla valutazione alla fine di ogni competizione sarà resa pubblica a scuola. Si sviluppa in tal modo anche lo spirito di competizione, si crea attenzione al risultato del lavoro di gruppo che è finalizzato alla competizione.</p> <p>METODO L'intero percorso del modulo sarà seguito controllato e coordinato dal docente esperto, aiutato dal tutor. Il docente oltre a coordinare e motivare gli alunni, dovrà intervenire nei momenti di crisi, attendere una risoluzione nei momenti in cui il gruppo non funziona, saper dare dei feedback appropriati e gratificazioni pertinenti.</p> <p>In considerazione dei destinatari dell'azione si sceglie una metodologia didattica integrata, comprendente la Didattica laboratoriale, il problem solving, il cooperative learning, la didattica per mappe concettuali.</p> <p>RISORSE Risorse gratuite disponibili in internet, software su PC, libri scolastici, Lim, schede del docente ed ogni altro materiale che possa risultare utile.</p> <p>ASPETTATIVE Gli alunni destinatari del modulo dovranno dimostrare di saper applicare le procedure basilari del metodo scientifico, anche in contesti diversi. Alla fine del corso avranno acquisito maggiore consapevolezza di sé e sapranno padroneggiare maggiormente i contenuti trattati. Gli alunni destinatari dovranno dimostrare di sapersi relazionare positivamente all'interno di piccoli gruppi.</p> <p>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI Il raggiungimento degli obiettivi previsti verranno verificati attraverso tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di esercizi e/o problemi sugli argomenti trattati • Discussione e confronto tra alunni dei diversi gruppi sui temi studiati • Realizzazione di mappe concettuali e/o di presentazioni multimediali <p>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Per la valutazione sarà predisposta una GRIGLIA di conteggio dei risultati raggiunti dagli alunni in termini di profitto, che considererà fattori quali il comportamento, le osservazioni sistematiche, l'interesse, la partecipazione, l'impegno e la frequenza.</p>
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	Using technology for teaching English
Tipo Modulo	Lingua straniera
Descrizione modulo	<p>Il progetto si propone di presentare lo studio della lingua straniera a studenti particolarmente demotivati e recalcitranti, sia per aver studiato con scarso successo negli anni precedenti, sia per un basso grado di autostima e fiducia nelle proprie capacità di apprendere l'Inglese e poterlo usare come reale strumento di comunicazione. Esso prevede attività pomeridiana in presenza che fa seguito ad una "lezione-presentazione" breve, annunciata dall'insegnante via Internet a ciascun allievo singolarmente. Attraverso una didattica innovativa, quella della flipped classroom, particolarmente confacente alla generazione dei "millennials" poiché prevede l'uso di device tecnologici personali (smartphone o tablet), ogni studente applica - in una classe organizzata in gruppi e cioè su base collaborativa- le conoscenze trasferite dall'insegnante nella esecuzione di un compito, orale o scritto. Questa metodologia favorisce l'inclusione e la motivazione a partecipare. Inoltre gli argomenti, selezionati secondo un syllabus consolidato,</p>

04022- F O N D I (LT) - Via San Magno S.n.c. ☎ 0771-501926 334-6187043
C.F.:90068340596 - C.M.: LTIS026005 - Ambito 23 - PEO: ltis026005@istruzione.it - PEC: ltis026005@oec.istruzione.it

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

comporteranno la costituzione di un portfolio di contenuti di livello A1-A2 da beginners a pre-intermediate.

UTENTI

Alunni del biennio, individuati come studenti a rischio dispersione scolastica, con scarsa propensione allo studio di L2.

DURATA E SCANSIONE TEMPORALE

4 ore settimanali per tutta la durata dell'anno scolastico (circa 100 ore di lezione)

PRE-REQUISITI

Conoscenza dell'uso di un dispositivo smartphone o tablet

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

1. comprendere le informazioni principali di messaggi scritti e orali chiari, in lingua standard, su argomenti che siano familiari o di loro interesse;
2. produrre testi semplici e coerenti descrivendo esperienze, avvenimenti e esprimendo opinioni;
3. interagire in dialogo utilizzando correttamente le funzioni linguistiche appropriate e contestualizzate;
4. conoscere le strutture grammaticali di base della lingua ed il lessico frequente relativo agli argomenti di vita quotidiana.
5. acquisire progressivamente l'uso integrato delle quattro abilità linguistiche.

. ASSI CULTURALI E COMPETENZE relativi agli standard degli assi culturali (D.M. n.139/2007)

ASSE DEI LINGUAGGI

? Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti

? Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

? Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

? Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

? Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

? Utilizzare e/o produrre testi multimediali

METODOLOGIA

Flipped classroom; drammatizzazione e role -plays ; esposizione del lavoro personale e/o di gruppo alla classe; condivisione dei feedback e degli strumenti di valutazione.

Scelta degli argomenti da situazioni reali e il più possibile vicini al loro vissuto quotidiano.

Individuazione di eventuali collegamenti interdisciplinari con altre materie di studio

VALUTAZIONE

Coinvolgimento degli alunni nella valutazione di homework, relazioni di gruppo e/o personali, verifiche –formando loro strumenti di autovalutazione. Trasparenza nella interazione docente-allievo; esplicitazione semplice e chiara degli obiettivi da raggiungere.

ATTREZZATURE E SPAZI DIDATTICI

La scuola è dotata di laboratorio linguistico con lavagna interattiva e postazione individuale per ogni alunno in cui svolgere attività di esercitazioni, approfondimento e miglioramento delle abilità linguistiche integrate.

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. imparare a imparare:

2. progettare:

3. risolvere problemi:

4. individuare collegamenti e relazioni:

5. acquisire e interpretare le informazioni:

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. comunicare:

7. collaborare e partecipare:

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. agire in modo autonomo e responsabile:

STRUMENTI DI LAVORO

04022- F O N D I (LT) - Via San Magno S.n.c. ☎0771-501926 334-6187043

C.F.:90068340596 - C.M.: LTIS026005 - Ambito 23 - PEO: ltis026005@istruzione.it - PEC: ltis026005@oec.istruzione.it

Investiamo nel vostro futuro



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<p>LIBRI DI TESTO Ben Wetz ENGLISH PLUS – Elementary ed. Oxford University Press volume unico Ben Wetz ENGLISH PLUS – Pre-intermediate ed. Oxford University Press volume unico corredati da CD per l'ascolto di brani ed esercizi da svolgere. Si prevede inoltre l'intervento di una figura di supporto volta ad evidenziare precocemente difficoltà di apprendimento e di intervenire in maniera adeguata in sinergia con il docente esperto e il tutor.</p>
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	100

Art. 2.

Figure professionali richieste

Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento riportato nell'art.1 nei rispettivi percorsi formativi

Art. 3

Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

La selezione dei tutor sarà effettuata da una Commissione di valutazione da costituirsi a scadenza del bando. Saranno valutate le istanze a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON e di un colloquio orale con i candidati in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

CRITERI TUTOR	PUNTEGGIO MASSIMO
A. Esperienze di tutoraggio in progetti formativi	4
B. Esperienze di docenza di docenza in progetti formativi sulle tematiche dei moduli	4
C. Esperienze pregresse nella gestione di gruppi di lavoro e di apprendimento	4
D. Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento	4
E. Possesso di competenze informatiche certificate	4
F. Pubblicazioni/Dispense didattiche/Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza	4

La commissione nominata valuterà i curricula assegnando un punteggio come di seguito riportato:

- VOCE A), B), C): 0 = NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3= da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE
- VOCE D): 0 = NESSUN TITOLO; 1 punto per ogni TITOLO per un massimo di 4
- VOCE E): 0= NESSUNA CERTIFICAZIONE; 1 punto per ogni CERTIFICAZIONE per un massimo di 4;
- VOCE F): 0 = NESSUNA PUBBLICAZIONE; 1 punto per ogni PUBBLICAZIONE per un massimo di 4;



Ogni Tutor potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale; tuttavia, per motivi organizzativi, ad ogni tutor sarà attribuita l'attività al massimo per due moduli. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Oltre la valutazione dei titoli la Commissione di Valutazione potrà attribuire ulteriori ed eventuali 15 punti ad un colloquio che effettuerà sulla base dei seguenti criteri:

- | | |
|---|----------|
| • Insufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 0 PUNTI |
| • Mediocre conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 5 PUNTI |
| • Sufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 10 PUNTI |
| • Ottima conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 15 PUNTI |

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di tutoraggio nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 4

Compensi

Il compenso massimo per tutorinterni come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 30,00 lordo stato, tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto).

Art. 5

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

Potrà essere presentata candidatura da ogni tutor per tutti i moduli indicati nella tabella di cui all'art. 1 del presente avviso (l'amministrazione si riserva di attribuire un massimo di 1 modulo per ogni tutor). La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere



prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR). La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore 12:00 dell'ottavo giorno dalla pubblicazione del presente avviso. In formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) – Itis026005@pec.istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata. In alternativa in formato cartaceo al protocollo ISS GOBETTI DE LIBERO Via San Magno S.n.c. - 04022- F O N D I (LT). L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola <http://www.liceogobettifondi.gov.it/>. Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Articolo 6

Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-257.

Articolo 7

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Miriana Zannella.

Articolo 8

Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 9

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica <http://www.liceogobettifondi.gov.it/>

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Miriana Zannella)**

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs n. 82/2005